

## **Методические рекомендации** **«Расскажем младшим школьникам о праве»**

*Вечкилёва В.Н.,  
методист*

Необходимым условием правовой культуры в России является информированность людей, знание ими прав и обязанностей. Благодаря правовым знаниям человек получает возможность требовать соблюдения своих прав. Гражданин, обладающий правовой культурой, выражает это в обществе через толерантность, собственное достоинство, активную гражданскую позицию.

Права детей сегодня стали главной темой. К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей относятся:

- ✓ Декларация прав ребенка (1959);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

**Декларация прав ребенка** является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

**Конвенция ООН о правах ребенка** является международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

- ✓ воспитание;
- ✓ развитие;
- ✓ активное участие в жизни общества.

### **Рекомендации по работе с младшими школьниками**

В рамках правового воспитания младших школьников необходимо знакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка. Детям в силу своего возраста тяжело воспринимать содержание Конвенции, написанную юридическим языком, поэтому предлагаем вам рассмотреть некоторые статьи пересказанные младшими школьниками. (см.Приложение 1)

Если не вводить правовое воспитание на самых ранних стадиях школьного образования, человек станет жертвой бытового правовоспитания. Родители с крайне низким уровнем правосознания не могут воспитать своих детей в духе права. В семье, в бытовых, уличных отношениях дети видят разрешение вопросов с точки зрения силы. Но реализации прав ребенка нельзя добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов их выполнения. Важным является и то, чтобы общество признало ребенка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности.

Правовое воспитание младших школьников очень важное направление в деятельности библиотеки. На библиотечных мероприятиях дети узнают свои права, учатся уважать ценности других народов, вести нравственный образ жизни в соответствии с нормами, принятыми в обществе.

Задачи библиотек по правовому воспитанию младших школьников:

- способствовать формированию умения общаться с разными людьми;
- формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
- дать представление о «Конвенции о правах ребенка», как о документе, защищающем их;
- сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права;
- познакомить с правами детей;
- учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

В содержании воспитания правовой культуры младших школьников выделены следующие темы: «Мои права и обязанности», «Моя страна», «Гражданин мира».

В процессе правового воспитания младших школьников можно применять разнообразные формы и методы работы. Например,

- цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка»;
- настольные, напольные и настенные игры-путешествия;
- этические беседы с детьми;
- рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику;
- проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций): решение проблемных задач путем поиска решений от своего имени или имени героя: *если бы я был гадким утенком:..., если бы я поймал золотую рыбку:..., если бы я вдруг превратился в:...*;
- отгадывание загадок.

В работе необходимо использовать устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую

агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения.

Дети младшего школьного возраста вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим - любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям. Чтение художественных произведений позволяет много узнать о правах ребенка.

Книга А.Усачёва «Приключения маленького человечка» - это всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых.

Этим требованиям отвечают издания:

1. Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов / Концепция книги и илл. Е.С. Шабельника. – 6-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 64 с.: илл.
2. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. / Александра Лопатина, Мария Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 144 с.

Права детей можно рассматривать и на примере героев сказок: «Чиполлино» Д. Родари, «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсена, «Приключения Буратино» А. Толстого, «Айболит» К.И. Чуковского и др.

Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

В стихах А.Барто «Я расту», «О человечестве», «Мама или я?», «Признание», «Мой папа рассердился», «Однажды я разбил стекло», «Нечистое дело», «Сколько раз меня ругали», «Мне помогает похвала» также можно рассмотреть права маленького человечка.

Обсудите с детьми ситуацию про взятые с грядки огурцы из одноименного рассказа Н.Носова – это проступок или преступление? Почему мальчика, плохо владеющего мячом, несколько лет попрекает весь двор, а «хозяйственного» сына, принесшего охапку овощей с чужого поля, мама не пустила на порог?

Детский вопрос «почему?» возникает и при рассмотрении проблемы подарков. Не нарушаются ли права маленьких, когда в день рождения ребенку, который «так мечтал о дудочке», «подарили белку, жука и синицу, зайца, ежа и сову», в результате «подарков сто, а дудки ни одной» (М.Пляцковский стихотворение «Подарки»)?

Страдают и герой стихотворения С.Михалкова «Несбывшиеся мечты», и Малыш, мечтающий о щенке (А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»). А как отнестись к праву мальчиков, собравших на квартире целый зоопарк (С.Михалков «Мы с приятелем»)?

Тема бездомных детей нашла отражение во многих произведениях мировой литературы: В.Гюго «Гаврош», «Козетта», Г.Мало «Без семьи»,

В.Короленко «Дети подземелья», А.Куприн «Белый пудель», Д.Григорович «Гуттаперчивый мальчик».

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Тест по «Конвенции о правах ребёнка» (для взрослых)

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?
  - а) Ф.М.Достоевскому;
  - б) А.П.Чехову;
  - в) А.М.Горькому.
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
  - а) в 1968 г.
  - б) в 1982 г.
  - в) в 1989 г.
3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?
  - а) таких различий нет;
  - б) национальная принадлежность;
  - в) состояние здоровья.
4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?
  - а) педагог;
  - б) родители;
  - в) члены правительства.
5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
  - а) на благотворительные организации;
  - б) на иностранных спонсоров;
  - в) на государство.
6. От какой экономической эксплуатации и работы должны защищать ребенка государства:
  - а) которая не указана в официальных справочниках;
  - б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;
  - в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.
7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:
  - а) чувства страха перед наказанием;
  - б) осторожности в реализации своих желаний;
  - в) чувства достоинства и значимости.
8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:
  - а) 16 лет;
  - б) 18 лет;
  - в) 19 лет.

## 2. Правовой турнир для детей

### 1 тур «Сказочный»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и т.д.)
2. Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросенка», «Заюшкина избушка» и т.д.)
3. В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? (С.Маршак «12 месяцев»)
4. В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)

### 2 тур «Музыкальный»

О каких правах поют в этих песнях?

1. Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов «Ничего на свете лучше нету» (муз. Г.Гладкова, сл. Ю.Энтина). (Право на свободу передвижений).
2. Звучит запись песни «Учат в школе» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского)

## 3. Правовая минутка для взрослых и детей «Некоторые статьи Конвенции ООН о правах ребенка, пересказанные младшими школьниками» (см.Приложение)

### **Статья 1**

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 1  
Пока мне не исполнится 18 лет – я ребенок

### **Статья 2**

1. Государства - участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка,

Статья 2  
У меня есть право независимо от того, какого цвета моя кожа, мальчик я или девочка, сколько мне лет, какой я национальности, на каком языке говорю, в какого бога я верю, богатый я или бедный, здоровый я или больной, кто у меня родители. Ни кто не имеет права лишить меня прав, а также наказывать за мои убеждения или убеждения моих родителей

религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

#### **Статья 4**

Государства - участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства - участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках имеющихся у них ресурсов.

Статья 4  
Наше государство следит, чтобы мои права выполнялись.

#### **Статья 5**

Государства - участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и, в соответствующих случаях, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществление им признанных настоящей Конвенцией делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 5  
Мои родители имеют право и обязанность руководить мной, воспитывать меня, развивать мои способности

Конвенцией прав и

#### **Статья 7**

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 7  
У меня есть право на имя и гражданство. Я имею право знать своих родителей и право на их заботу.

#### **Статья 9**

Статья 9  
Никто не может разлучить меня с моими родителями, если только родители не нарушают мои права

1. Государства - участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

### **Статья 17**

Государства - участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка.

**Статья 17**  
Я имею право читать газеты и журналы, смотреть телепередачи, слушать радиопередачи, которые развивают мои способности.

### **Статья 20**

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

**Статья 20**  
Я имею право на защиту и заботу государства, если лишусь родителей или мне будет очень плохо дома.

### **Статья 19**

1. Государства - участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**Статья 19**  
Мои родители не могут бить меня, обижать, заставлять много и тяжело работать.

### **Статья 24**

1. Государства - участники признают право ребенка на пользование наиболее

**Статья 24**  
Если я заболею, мне должна быть оказана медицинская помощь.

совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства - участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

### **Статья 28**

1. Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 28  
Я имею право бесплатно учиться в школе, а также у меня есть право на уважительное отношения учителя.

### **Статья 31**

1. Государства - участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. 2. Государства - участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 31  
Я имею право играть, отдыхать, петь, танцевать, рисовать, заниматься в кружках и студиях.

### **Статья 32**

1. Государства - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Статья 32  
Никто не может заставить меня делать работу, которая вредит моему здоровью и мешает учиться.